**國立臺灣科技大學遠距教學開課評估審查表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 壹、授課教師自我評估 (以下由授課教師填寫，請統一以☑符號來勾選) | | | |
| 一、課程基本資料 | | | |
| 開課期間 | \_\_\_\_\_\_\_學年第\_\_\_\_\_\_學期 | 開課單位 |  |
| 教師姓名 |  | 課程名稱 |  |
| 課程內容屬性 | □專業必修 □專業選修  □通識科目 □共同科目□其他 | 授課方式 | □同步遠距 □非同步遠距 |
| 課程網址連結 |  | | |
| 二、課程教學可行性分析 | | | |
| （一）本課程適合以遠距教學方式進行之因素：（可複選）  □具有推廣價值，可增加學校之聲譽 □重複使用性高，符合成本效益  □可開放本校其他系所學生選修 □為學校特色課程，可開放校外學生修課  □為大班教學，修課人數眾多 □與國外學校合作授課  □其他（請簡述具體因素）： | | | |
| （二）授課教師適合從事遠距教學之因素：（可複選）  □授課教師係外聘，無法親至教學現場授課 □具備足以勝任網路教學之資訊科技能力  □曾開設網路教學課程 □具備網路社群經營的資訊素養  □其他（請簡述具體因素）： | | | |
| （三）遠距教學課程準備度評估：（可複選）  □授課教師之網路教材開發與製作均符合智慧財產權之規定  □課程有完善的教學計畫與目標，並能配合教學目標制定評量方式與題目，並提供清楚的說明  □各單元能設計課後討論或練習等活動，並提供即時與適當的回饋  □課程教材能提供實例或個案說明課程內容  □課程規劃能運用適當教學策略，使學習者維持動機，並滿足學習者成就感  □授課老師或助教能提供聯絡資訊，並參與每週討論以給予問題解答或回饋  □授課教師有意願投入時間與心力參與教材編撰  □已備有相關的數位教學資料  □授課教師與助教願意參加相關研習活動 | | | |
| （四）請列出「預期會遇到的問題及解決策略」：  問題：  解決策略： | | | |
| 依教育部來函臺教技通字第1142300603號辦理，為維護聽障生受教權，遠距數位課程（含同步及非同步教學）之多元授課形式，請提供完整字幕內容或建置合理資源配套措施。  □數位教材**已提供**完整字幕。  □數位教材**未提供**字幕，另提供合理資源配套措施，其說明如下。  配套措施說明： | | | |
| **授課教師簽章** | 本人同意使用Moodle數位教學平台(<http://moodle.ntust.edu.tw/>)，並將教材放置於平台中。 | | |
| 年 月 日 | | |

114.05版