

【EMI 系列講座】EMI 概念導入-提問單由講者回覆

編號	提問對象	問題	回答
1	中正大學 陳玟君 副教授	目前的慣用語塊以 Mediating 的參考用書最多，是否可提供 Stance expressions, Discourse organizers, Referential expressions 等 3 方面的參考用書或相關資源，謝謝~	<p>參考資料部分附上我覺得好用的給老師們</p> <p>Biber, D. (2006). University language: A corpus-based study of spoken and written registers. Amsterdam, the Netherlands: J. Benjamins.</p> <p>Nattinger, J. R., & DeCarrico, J. S. (1992). Lexical phrases and language teaching. OUP Oxford.</p> <p>Wood, D. (2010). Formulaic language and second language speech fluency: Background, evidence, and classroom applications. London: Continuum.</p> <p>Wray, A. (2005). Formulaic language and the lexicon. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
2	淡江大學 鍾智林 副教授	請教鍾教授，演講中指出淡大商管學院學生對於 EMI 課程評價高於 CMI 課程，會有此結果，是否是因為商管學院學生普遍英語程度都不錯而造成？非常感謝回覆^^	<p>我沒有商管學院學生的入學測驗或是大一英語成績，無法肯定回答這個問題，不過的確曾聽過商管學院的學生英語程度平均而言優於理工學院。</p> <p>另有三個提升 EMI 教學評量的觀點供參考，(1)由於老師們沒有選擇學生的權利，所以影片中(投影片 p20)建議 EMI 開在選修課、並且不要開在太難的課程，讓學生自行評估是否修課。(2)影片中(投影片 p16)另有一門 EMI 課程，108-2 學年期中退選後只剩下 11 位修課學生，只有 3 位學生的前一學期班級排名在 50% 之前、甚至 6 位學生的班排在最後 1/3，他們的學科成績和英文程度都不理想，但是很重要的一點，他們心甘情願來修這門選修課，表示他們不討厭英文，也還喜歡我的教學風格(都曾修過我的課)，這樣就夠了，剩下的就是靠教師盡力用淺顯易懂的方式帶領他們。我奉行 less is more 的教學理念，沒有期望把所有的知識都教給他們，只要建立基本概念，讓他們有興趣，往後可以再繼續探索。(3)我有回顧過往二十幾班的 EMI 教學評量，只有一次低於系平均值，覺得"心甘情願來修課"，是非常重要的因素，而且在 CMI 學系中，可能只有 3、5 門 EMI 課程，屬於稀有財，學生反而會珍惜並肯定老師的付出。</p>